*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021-2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

**1. Podstawowe informacje o przedmiocie**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Teoretyczne podstawy wychowania** |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok; semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Zofia Frączek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

**\* *-****opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

**1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV | 8 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

**X zajęcia w formie tradycyjnej**

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)** (**egzamin**, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

**2.Wymagania wstępne**

|  |
| --- |
| Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii i socjologii. Umiejętność samodzielnego analizowania tekstów naukowych. |

**3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne**

**3.1 Cele przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą szeroko rozumianego procesu wychowania. |
| C2 | Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami wychowania, ich założeniami i przedstawicielami. |
| C3 | Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych i ich wpływem na rozwój wychowanka w poszczególnych etapach rozwoju. |
| C4 | Kształtowanie u studentów umiejętności w zakresie stosowania metod, technik, form i środków oddziaływań wychowawczych. |
| C5 | Rozwijanie u studentów motywacji oraz gotowości do samodzielnego i refleksyjnego poszerzania wiedzy o wychowaniu oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania tej wiedzy w działalności praktycznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze i skomentuje proces wychowania w kontekście psychologicznych koncepcji człowieka oraz stanowisk wybranych pedagogów, a także oceni przydatność poszczególnych rozwiązań we współczesnej praktyce wychowawczej. | K\_Wo6 |
| EK\_02 | Wyjaśni oraz zilustruje przykładami funkcjonowanie rodziny i szkoły jako podstawowych środowisk wychowawczych. | K\_Wo8 |
| EK­\_03 | Opisze wychowawcę i wychowanka jako uczestników procesów wychowawczych i typy relacji, jakie między nimi zachodzą. | K\_Wo9 |
| EK\_04 | Opisze metody wychowania i zilustruje przykładami techniki oddziaływań wychowawczych. | K\_W10 |
| EK­\_05 | Scharakteryzuje sytuacje wychowawcze i zaprojektuje przykłady sytuacji aktywizujących procesy samowychowania. | K\_Uo1 |
| EK\_06 | Określi i oceni poziom swojego przygotowania do pełnienia funkcji pedagoga w szkole lub innej placówce opiekuńczo-wychowawczej. | K\_Ko3 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna - przedmiot zainteresowań; sposoby uprawiania teorii wychowania; teoria wychowania w relacjach z innymi naukami. |
| Struktura procesu wychowania – warstwa aksjologiczna i operacyjna. |
| Dziedziny wychowania: wychowanie zdrowotne, moralne, estetyczne i umysłowe. |
| Krytyczna ocena współczesnej edukacji szkolnej. Możliwości kreowania wychowawczego środowiska szkoły na miarę potrzeb dziecka. |
| Przemoc wobec dziecka w rodzinie i szkole. |
| Wychowanie i edukacja w kontekście wyzwań i dylematów czasu przemian – rekapitulacja głównych tez wykładów. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Interdyscyplinarna analiza podstawowych pojęć teorii wychowania (socjalizacja, wychowanie w wąskim i szerokim ujęciu, edukacja, inkulturacja i opieka) oraz relacji zachodzących między nimi. |
| Cechy wychowania i warunki jego skuteczności. |
| Wychowanie w świetle wybranych koncepcji psychologicznych. |
| Wychowanie w świetle wybranych koncepcji pedagogicznych |
| Aksjologiczny wymiar procesu wychowania. |
| Rodzina fundamentalnym środowiskiem wychowawczym. |
| Szkoła jako środowisko wychowawcze. |
| Klasa szkolna jako grupa społeczna; postulowany model wychowawcy klasy; współpraca wychowawcy klasy z rodzicami wychowanka; zasady wzajemnej komunikacji. |
| Media – szanse wychowawcze i zagrożenia dla rozwoju dziecka. |
| Metody i techniki wychowania. |
| Trudności wychowawcze – pojęcie, przyczyny i możliwości przeciwdziałania. |
| Samowychowanie jako podstawowa kategoria współczesnej teorii wychowania. |

**3.4 Metody dydaktyczne**

- *wykład problemowy;*

*-ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach.*

**4. METODY I KRYTERIA OCENY**

**4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_02 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK­\_03 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_04 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK­\_05 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_06 | obserwacja podczas ćwiczeń | Ćw. |

**4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)**

|  |
| --- |
| Warunki zaliczenia wykładu: obecność (zaliczenie ewentualnych nieobecności).  Warunki zaliczenia ćwiczeń: obecność (zaliczenie ewentualnych nieobecności), zaliczenie kolokwium, aktywność na zajęciach (udział w dyskusji).  Warunek zaliczenia przedmiotu: pozytywne zaliczenie egzaminu pisemnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 23 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach;  - udział w egzaminie | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć,  -przygotowanie do kolokwium i egzaminu,  -studiowanie literatury uzupełniającej. | 93 |
| SUMA GODZIN | 120 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

**7. LITERATURA**

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Dąbrowska T.E.,Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania,Lublin 2005  Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2008  Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania wychowania, Warszawa 2008  Tchórzewski A.M., Wstęp do teorii wychowania, Kraków 2016  Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania, Teoria i praktyka w zarysie, Jelenia Góra 2012. |
| **Literatura uzupełniająca:**  Górniewicz J., Teoria wychowania (wybrane problemy), Toruń-Olsztyn 1996  Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1982  Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007  Mastalski J., Zarys Teorii wychowania, Kraków 2002  Tyrała P., Teoria wychowania. Bliżej uniwersalnych wartości i realnego życia, Toruń 2001 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osób

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)